



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
ул."Д.Чинтулов" № 5, с.Чинтулово, общ. Сливен
тел.045132413, e-mail: nuhb@abv.bg

Утвърдил:

Директор:.....

/Н.Лазарева/



ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца и ученици от уязвими групи е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № РД 06- 2/15.10.2020 г.) и е утвърдена със Заповед № РД 07 - 50/15.10.2020 г. на директора на училището

I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от НУ "Христо Ботев" – Чинтулово и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;

- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012 – 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в НУ"Христо Ботев", съобразно техните лични интереси, потребности и нужди.

Уязвими групи в училище са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изяви дарби, деца-сираци и полусираци, деца-бежнаци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

II. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

2.1 Обща подкрепа

За организиране на подкрепата на личностното развитие в НУ"Христо Ботев" за координатор е определена Дора Събева - старши учител, който изпълнява функциите си съобразно Наредбата за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в НУ"Христо Ботев" се осъществява от екип, ръководен от координатора, като при необходимост се предвижда осигуряване и на други специалисти. Общата подкрепа е насочена към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от училището или от ОДК/СтЦРД/НДД или други центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

Описаните в ПДУ морални и материални награди също са част от предоставяната от училището обща подкрепа.

Поради особеностите на учениците (ниска мотивация за учебна дейност, липса на умения за самостоятелно учене, липса на подкрепяща семейна среда и нисък образователен статус на родителите) **целодневната организация на учебния процес** е важна и необходима част от общата подкрепа.

Общата подкрепа включва и дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения, а при необходимост и логопедична работа.

2.2. Допълнителна подкрепа

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от училището.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

-деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година

- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай
- психо-социална рехабилитация
- рехабилитация на слуха
- зрителна рехабилитация
- рехабилитация на комуникативни нарушения
- осигуряване на достъпна архитектурна среда
- специализирани средства
- ресурсно подпомагане

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете. Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите.

Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, училището уведомява отдел „Закрила на детето“ към ДСП по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и ако се налага помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите. Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредбата за приобщаващото образование.

Разработва се индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане на учебния материал от ученика, а при необходимост се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение. За ученици с изявиени дарби също се изработва индивидуален учебен план.

III. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	постоянен	Класни ръководители, Координатор, екип за ПЛР	
Екипна работа на учителите от даден клас	постоянен	класни ръководители, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 01.10.	Директор	

Организиране на целодневна организация на учебния ден за всички ученици I-IV клас	До 15.09	Директор	Приоритетно направление в организацията на образователния процес по посока на превенция на обучителни затруднения и ранно отпадане от образователната система на децата от уязвими групи
Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения и за занимания по интереси	м.септември/октомври и при необходимост през цялата учебна година	Класни ръководители, координатор	
Награждаване на ученици	Текущ	директор	при и по определен повод за поощрение
Дейности, свързани с четивна грамотност	22-26.10	Учители	Седмица на четенето
Представяне на дейности по интереси в училището	01.10	учители в ГЦО, класни ръководители	
Представяне на дейностите по интереси на СтЦРД, НДД	15.10	представители на центровете	при проявен интерес от страна на центровете
Кариерно ориентиране и консултиране в III и IV клас	01.12,01.05	Класни ръководители, кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	целогодишно	класни ръководител, учители, координатор	
Оценка на потребности на ученици със СОП	целогодишно	Координатор, директор, екип	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	целогодишно	Логопед	при необходимост
Психологическа	целогодишно	Психолог	осигурен от

подкрепа, психосоциална рехабилитация и консултации			ЦПППО
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	Целогодишно	директор, учители, образователен медиатор	
Организиране и провеждане на "Училище за родители"	Целогодишно	директор, образователен медиатор; социален работник по проект „Подкрепа за успех“	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	Целогодишно	Учители	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор	
Обучение на педагогически специалисти за работа с етнически малцинства	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на МО	

V. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности, с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на обучение и приобщаване и на необходимостта от подходяща подкрепа.
2. Постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията, които може да възникнат при ученето и научаването и при участието им в дейността на училището.
3. Сътрудничество между всички участници в процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие – училището, ученикът, семейството и общността.