



НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"
ул."Д.Чинтулов" № 5, с.Чинтулово, община Сливен
тел.045132413, e-mail: nuhb@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:



Нина Лазарова
Директор на НУ "Христо Ботев"
с.Чинтулово, общ. Сливен

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ПОЛУДНЕВНИ ПОДГОТВИТЕЛНИ ГРУПИ
КЪМ НУ „ХРИСТО БОТЕВ” - . ЧИНТУЛОВО

Настоящата програмна система е част от Стратегията за развитие на НУ „Христо Ботев”.

Програмната система е приета с решение на ПС протокол № РД 06-9/04.09.2018 г. и е утвърдена със заповед на директора №РД 07 – 290/05.09.2018 г.

Програмната система на ПДГ към НУ „ Христо Ботев” с.Чинтулово е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита основното значение на играта за детето в предучилищна възраст. Тя определя принципите и методите за реализиране на държавния образователен стандарт за предучилищното образование като предлага педагогическа технология за реализиране целите чрез методическо ръководство на учителя, материали и книжки за децата.

Цели:

- Създаване на условия за качествено предучилищно образование и подготовка на детето за училище - социална, познавателна, специална;
- Прилагане на образователни модели съобразно европейските ключови компетенции за подобряване на образователните постижения на децата.

Принципи:

- Системност и успеваемост;
- Интегриране;
- Интелектуализация.

Философия:

- Щастливо детство;
- Цялостно развитие на детето;
- Играта - ключова дейност.

Приоритети на програмната система:

- Равен достъп до качествено образование на всички деца;
- Интегриране – естествени интегративни връзки между образователните направления, работа в екип;
- Екологосъобразна социализация;
- Среда, предпоставяща критическо мислене и креативност на детската личност;
- Среда, удовлетворяваща потребностите и очакваните резултати на образователната услуга – деца, учители, родители, общност;
- Съхранение на идентичността и уникалността на детската личност при максимално разгръщане на потенциала и и готовност за началната училищна степен, възпитавайки я в емпатия в мултикултурна среда в глобализиращият се свят;

- Интегриране на предучилищната и начална училищна степен – преход от една образователна степен в друга със съдействието на квалифицирани педагози като значим компонент от организираната развиваща среда в детската градина, а в последствие – адаптивност от ситуация към предметната система;
- Креативност- възможност за избор или изграждане на образователни технологии или професионални решения от педагога.

Основните принципни положения при организацията на педагогическия процес:

- Детето е център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо, както и ние – неговите учители и родители.
- Детето се развива във взаимоотношенията „дете-възрастен“ и „дете-дете“.
- Възрастните се отнасят с уважение към личността на детето и подкрепят неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на развитие.
- Уважение към различните етноси и култури
- Педагогическо взаимодействие насочено към: придобиване на съвкупност от компетентности, знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение на детето при общуването му с връстници и възрастни.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
- Поддържане на толерантно и подкрепящо отношение към родителите.
- Осигуряване на ефективно сътрудничество с родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата.
- Взаимодействие с други педагогически специалисти и институции във връзка с реализиране на дейностите в ПГ.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Хуманно- личностен подход:

- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Личният опит е в основата на субективния опит- детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитанието и обучението на детето се осъществява чрез съчетаване на словесните с игрови, нагледни и практически техники;

Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Развитие на самоконтрол и самооценка при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи и в екип.

2. Форми на педагогическо взаимодействие- основни и допълнителни

2.1.Основна форма- педагогическа ситуация

Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Организира се само в учебно време. Чрез нея се интегрират двата процеса – възпитание и обучение съобразно възрастовите особености и личният игров и предметно-практически опит на децата в групата.

Педагогическите ситуации биват: задължителна регламентирана ситуация (обучаваща, игрово-познавателна и практическа) и задължителна нерегламентирана ситуация (игрово-познавателна и практическа).

Образователните направления , по които ще се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

- 1 Български език и литература
- 2 Математика
- 3 Околен свят
- 4 Изобразително изкуство

- 5 Музика
- 6 Конструирание и технологии
- 7 Физическа култура

2.2.Допълнителни форми: утринна гимнастика, игри на открито, излети, разходки, празници и развлечения, отбелязване на рождени дни.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват компетентностите на децата по седемте образователни направления. Те се организират по преценка на учителите в съответствие с детските интереси и потребности.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат извън времето на педагогическите ситуации, както в учебно, така и в неучебно време. В учебно време – от 15.09 до 30.06 на съответната година като нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения.

II Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. То е разработено според възрастта на децата от учителя на групата в началото на учебната година и се утвърждава от директора на училището.

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности по чл.27, ал.2 от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование е:

Образователно направление	Трета група	Четвърта група
БЕЛ	2	3
Математика	2	3
Околен свят	2	2
Изобразително изкуство	2	2
Музика	2	2
Конструирание и технологии	2	2
Физическа култура	3	3
Общ брой	15+	17+

Съобразно възрастовите и индивидуални особености на децата в групите педагогическият екип разработи и прие следния хорариум:

Образователно направление	ПГ /5-6 г./
БЕЛ	2 + 2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой	15+2
Образователно направление	ПГ /6 - 7г./
БЕЛ	3 + 2
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общ брой	17+2

Основни форми при полудневна организация:

Трета подготвителна възрастова група- 15 педагогически ситуации + 2 по основно направление БЕЛ т.е. $15+2=17$

Четвърта подготвителна възрастова група – 17 педагогически ситуации + 2 по основно направление БЕЛ т.е. $17+2=19$

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ:

№	Дейност	Време
1.	Посрещане на децата. Комуникативни игри за социализиране и сдружаване	07:30 - 08:15 часа

2.	Гимнастика и подготовка за закуска	08:15 – 08:30 часа
3.	Закуска	08:30 – 09:00 часа
4.	Педагогическа ситуация	09:00 – 09:20 часа
5.	Раздвижване и свободно време	09:20 – 09:30 часа
6.	Педагогическа ситуация	09:30 – 09:50 часа
7.	Раздвижване и свободно време	09:50 – 10:00 часа
8.	Подкрепителна закуска	10:00 – 10:30 часа
9.	Педагогическа ситуация	10:30 – 10:50 часа
10.	Раздвижване и свободно време	10:50 – 11:00 часа
11.	Педагогическа ситуация	11:00 – 11:20 часа
12.	Допълнителни форми, игри на открито и развлечения. Изпращане на децата	11:20 – 13:30 часа

III Годишно тематично разпределение

IV Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

1. Сътрудничество м/у педагози и родители

Сътрудничеството между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция. То се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи, както и всеки път, когато конкретната ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

Цели за съвместно сътрудничество между педагози и родители:

- 1 Повишаване доверието в образователната система.
- 2 Създаване на условия за ранно детско развитие и подготовка на децата за училище.
- 3 Активно участие на родителите за успешна адаптация и социализация на детето.
- 4 Разбиране, подкрепа и споделена отговорност между детската градина и семейството за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене.

Участието на семейството е отговорно за стимулиране постиженията на децата, както и позитивното семейно възпитание. Свързано е с грижи за благополучието на децата и общуване, което им помага да постигнат най-добри резултати в отношенията им в семейството, детската градина и училището, с приятелите и в обществото. Така, то ще се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Взаимодействието основано на взаимно доверие и сътрудничество м/у родителите и учителя има съществено значение за адаптацията и постиженията на детето в образователния процес. Осъществява се чрез индивидуални консултации, родителски срещи, както и винаги, когато конкретната ситуация или поведение на детето го налага.

Форми на взаимодействие м/у учител и родители в ПГ към НУ „ Христо Ботев”- с. Чинтулово

- Индивидуални форми: разговори с родители / първоначален и опознавателен разговор, информативен разговор, рутинни разговори/; посещения в домовете на децата; индивидуални консултации по инициатива на родителя или по инициатива на родителя
- Групови форми: родителски срещи / организационна в началото на уч.година; планирани и непланирани според потребностите през учебната година/

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в подготвителната група е друга изключително важна форма на сътрудничество м/у училището и семейството. Родителите присъстват като наблюдатели и преки участници в открити ситуации, тържества, празници и състезания. Ползите от включването на родителите имат тристранен характер:

- За детето, защото чувства подкрепа и съпричастност на родителя към това, което е важно за него;
- За родителя, който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация- да общува с другите деца от групата и да обогати своите родителски умения;
- За учителя, който по – успешно ще постигне целите по социализация, възпитание и обучение на детето, чувствайки се подкрепен от родителите.

Други форми на комуникация м/у родители и учител:

- Периодично представяне на информация относно промени в учебната програма на групата
- Предстоящи празници
- Важни събития
- Продукти от дейността на децата

Информацията се публикува на информационното табло.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното

образование. Родителите имат права и задължения съгласно Глава X, чл. 209 и чл.210 на ЗПУО.

Приоритетите на сътрудничеството са отговорното участие на семейството в стимулиране постиженията на децата и позитивното семейно възпитание. То предполага родителите да развиват способностите на детето чрез признание, ориентиране в света и определяне на рамките, в които то се чувства сигурно и може да се развива в пълна степен.

Работата в сътрудничество м/у родители и педагози е основа в/у която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на училището като институция и подготвителната група в частност.

2. Сътрудничество м/у училището и други педагогически специалисти и институции, подпомагащи дейността му.

За целите на успешното реализиране на предучилищното възпитание е необходимо сътрудничество с различни институции: социални, здравни, културно-просветни и др.

Форми на взаимодействие са: консултации, групови срещи, лекции, съвместни дейности, кръжоци, конкурси, изложби и др.

Детската градина и респективно подготвителните групи са първото звено в образователната система, имащо фундаментално значение за социалното и личностно развитие на детето. Активните взаимодействия с различни институции и организации би повишило качеството на изпълняваните дейности и постигнатите резултати в предучилищното образование.

- **Приложение:**

1. Годишно тематично разпределение III ПГ
2. Годишно тематично разпределение IV ПГ
3. Учебно съдържание по БДП

Годишно тематично разпределение на III III

Месец	Глобална тема	Направление	Ядро	Очаквани резултати	Забележка
IX	„Движдане, лято!“	БЕЛ	СР	Активизиране на уменията за съставяне на изречения по картина, с три, четири и пет думи.	
			ГПР	Установяване на равнището на знанията и уменията по ядрото.	
			ВЛП	Запознаване с приказка. Определяне по илюстрации на последователността в сюжета на литературно произведение.	
		ОС	СОО	Определя полови-родовата принадлежност на членовете на семейството и на рода си.	
			СЗС	Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.	
		Мат.	И	Подрежда три предмета във възходящ и низходящ ред по височина.	
			ПО	Определя мястото на предмет спрямо собственото си местоположение, като използва „близо“ и „далече“.	
			КО	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
		КТ	ВО	Разбира редуването на три денонощия (вчера, днес, утре).	
			КМ	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии от втора възрастова група.	
			Т	Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване.	
			ОМСС	Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.	
		ИИ	ИМТ	Създава изображения по впечатление и въображение, като използва различни видове цветове.	
			ХВ	Използва образи и знаци в изобразителната си дейност рисуване.	
		ФК	ЕПДД	Изпълнява разучени във втора група двигателни действия.	
			СПДД	Прилага двигателни умения в подвижни игри сред природата.	
			ИДД	Подобрява координацията на движенията си.	

X	„Есен е!“	БЕЛ	ВЛП Р ГПР ЗК СР — СПНО	Запознаване със стихотворение и обогатяване на представата за есента. Активизиране на обща представа за понятия като пожар, пожарникар, противопожарна кола. Има умения за съгласуване по род и число на съществителни и прилагателни имена. Определяне на броя на звуковете в думи от три и четири звука. Съставя изречения и участва активно в диалог по картини. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона. Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	
		ОС	СПНО	Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.	
		Мат.	РФ КО ПО И	Комбинира познати геометрични фигури. Подрежда редицата на числата до 5. Ориентира се в последователността на сезоните. Установява пространствени отношения между обекти. Измерва дължина, като използва „лентичка“ или друг предмет.	
		КТ	ГИ ОМСС Т КМ	Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Различава устройства за комуникация и информация – телефони. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	
		ИИ	ИМТ ХВ ИТ	Пресъздава обекти от действителността чрез рисуване и свързване на точки за изграждане на образ. Запознава се с жанра нагорморт чрез изобразителна дейност – рисуване/апликиране. Изграждане на умение за апликиране чрез изрязване и изкъсване – създаване на еднослойна и многослойна апликация.	
		ФК	ЕПДД ФД ИДД	Проявява положително отношение към двигателната дейност. Скок на дължина от място. Хвърляне на малка плътна топка във вертикална цел. Прилага разучени двигателни действия в игри с организационен	

XI			характер.	Добиване на представа за приказка в стихотворна форма. Активно участие в беседа по картина. Затвърждаване на представата за понятията „семейство”, „член на семейство”, „домашен любимец”. Обогатяване на умения за словесно изразяване на чувства и заучаване на стихотворение наизуст.
	БЕЛ	ВЛП СР Р ПЛП	СЗС СОО СПНО	Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
	ОС	КО И ВО	Мат.	Подрежда редицата на числата до 5. Подрежда пет предмета във възходящ ред по дължина. Разбира информацията, която съдържа календарът.
	КТ	ОМСС КМ ГИ	„Моето семейство”	Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия. Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.
	ИИ	ИМТ ХВ		Диференциране на изобразителни елементи. Формиране на умение за ориентиране в изобразителната действителност.
	ФК	ЕПДД СПДД ИДД		Придобива представа за придвижване чрез странично ходене. Прилага овладените елементи в отборни и съревнователни игри. Изразява положително отношение към игровата двигателна дейност.
	БЕЛ	СР Р ВЛП		Съставя кратък повествователен текст по памет. Активизиране на лексика, свързана с Бъдни вечер, Коледа и Нова година (постни ястия, коледна елха и сурвакари). Възприема стихотворение и съпореживява коледния възторг.

II	„Зимна приказка”		И	Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
		КТ	ОМСС	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделе.	
			ГИ	Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.	
			КМ	Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.	
		ИИ	ХВ	Използва в изобразителната си дейност смесени техники при рисуване на зимни сюжети.	
	ФК		ИМТ	Комбинираща различни материали и техники.	
			ЕПДД	Придобива представа за подхвърляне вертикално нагоре на малка гумена топка и ловене – разучаване.	
			СПДД	Проявява отношение към собственото изпълнение.	
			ИДД	Прилага в игрови условия овладени елементи от детския футбол и баскетбол.	
		БЕЛ	СР	Обогатяване на представите за рождения ден като личен празник чрез активизиране на лексика по темата.	
II	ОС		ЗК	Активизиране на представа за отделните звукове с акцент на позицията на звука „р” в началото на думата.	
			ВЛП	Ориентиране в последователността на действието и разказване по илюстрации, изобразяващи основните моменти.	
			КНЦ	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници.	
	ОС		СОО	Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.	
			СЗС	Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.	
	Мат.		ВО	Ориентира се в последователността на сезоните.	
			РФ	Комбинираща познати геометрични фигури.	
			КО	Подрежда редицата на числата до 5.	

„Моята безопасност”	КТ	ПО	Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).	
		ГИ	Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.	
		ОМСС	Стъва хартия и картон по ориентир.	
		ИМТ	Практическо използване на материали и пособия при апликиране и затвърждаване уменията за изработване на колаж.	
III	ИИ	ХВ	Разширява и обогатява познанията си за жанра портрет.	
	ФК	ЕПДД СПДД ИДД	Усвоява подаване и ловене на малка гюмена топка. Придобива представа за търкаляне на топче по двойки на масичка. Спазва правила и норми на поведение в игровата дейност.	
	БЕЛ	ВЛП ПЛП	Изявяване на емоционално – оценъчно отношение към героите. Обогатяване на представата за Трети март като Национален празник. Заучаване на стихотворение наизуст.	
	ОС	ЗК	Разграничаване и отделяне на звук „а” в края на думата.	
		КНЦ	Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на Националния празник. Разпознава националния флаг.	
		СПНО СЗС	Познава някои правила за безопасност при буря и наводнение. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда.	
		КО	Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.	
	Мат.	ПО	Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.	
		ВО И	Разбира информацията, която съдържа календарът. Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.	
		ОМСС	Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделе.	
„Обичаи и празници”	КТ	КМ	Изработва модел или изделе, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.	
		ИМТ	Създаване на умение за етапност на работа при изграждане на	

IV	„Пролетно пробуждане“	ИИ	ИТ	гердан, колие или брошка чрез изработени от солено тесто мъниси и съчетание на разнообразни материали. Формиране на умения за естетическо цветово изграждане на релефна апликация.	
		ФК	ЕИ/ДИ СП/ДИ И/ДИ П/П	Придобива представа за лезене от коленна опора в права посока (до 3м) с торбичка на гърба. Изпълнява изучени елементи от детския тенис и баскетбол. Прилага овладени двигателни умения в игрови условия. Пресъздава литературно произведение, като импровизира реплики и действия. Разширяване на представите за празника Великден и традициите, свързани с него. Творчески преразказ на познато литературно произведение чрез промяна на някои от сюжетните елементи и премахане на герои.	
		БЕЛ	ВЛП СР	Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността. Посочва грижите, които трябва да се ползват за растения и животни от близкото обкръжение. Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда.	
		ОС	КНЦ СПНО СЗС	Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно. Подreja две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта). Назовава и показва широчината на предмет. Практическо добавяне и отнемане, плюс и минус.	
		Мат.	ПО КО И РФ	Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки. Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие. Разбира ползата от грижите за дърветата и изпитва удовлетворение от себе си. Комбинира, подрежда елементи от комплект Лего по различни начини (успоредно, кръгосано, стъпаловидно) според	
		КТ	ОМСС ГИ Т		

V	ИИ		конструкцията на обекта.	Създаване на умение за емоционално – естетическо отношение към традиционни празници. Усвоява знания за приложно – декоративно изкуство като вид изобразително изкуство. Разпознаване на визуални особености на форми и силуети.
		ФК	ЕПДД СПДД ИДД ФД	Сравнява се с другите деца и се стреми към самоконтрол. Има елементарни представи за връзката между усвоените движения и приложението им в спортните игри. Изпълнява народни подвижни игри. Повишава физическата си дееспособност.
		БЕЛ	СР ПЛП ГПР	Съставяне на кратък повествователен текст по нагледна опора. Активно участие в диалог по сюжетни картини. Установяване на равнището на знанията и уменията - диагностика.
		ОС	СЗС СОО СПНО	Обяснява диференцирано предназначение на игрови съоръжения и материали за подвижни и шафетни игри. Измерване на индивидуалните постижения /диагностика/. Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
	Мат.		КО	Има представа за количествено и поредно броене до десет. Формирано е словесно – логическо познание за числата до десет и отношенията на всеки две съседни числа (до 10).
			РФ	Различава и назовава правоъгълник. Комбинира познати геометрични фигури.
			ВО ПО	Разбира редуването на три денонощия. Има формираны представи за посоки и направления, и алгоритъм на движението (словесно, по схема).
	КТ		КМ	Има основни знания и умения от обучението по конструиране и технологии в края на годината.
			ГИ ОМСС	Предлага идеи за игри. Сътрудничи си с връстниците. Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.
	„Забавления в парка”			

	ИИ	ХВ ИМТ	Различава творби на изобразителното изкуство по вид и жанр. Годишен преговор на новите знания и умения в изобразителните дейности.	
	ФК	ЕПДД СПДД ФД ИДД	Установяване на равнището на двигателните качества бързина и взривна сила. Има положително отношение към двигателната дейност. Установяване постиженията на децата в края на годината. Участва в игри по собствен избор.	

За проследяване на индивидуалните постижения на децата по образователни направления са използвани следните методи :
 диагностично и педагогическо наблюдение, познавателни и логически задачи, анализ на продукти от дейността на децата,
 социометрични методи.

ГОДИШНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ IV ПГ

Месец	Глобални теми	Направление Ядро	Очаквани резултати
IX	„Знам и мога” „Какво знаем за природата” „Проследяване постиженията на децата”	БЕЛ - Речник Математика - КО Околен свят - Светът на природата и неговото опазване Изобразително изкуство- ИТ Конструиране и технологии – Грижи и инициативност Физическа култура – ЕПДД Музика – Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра. Елементи на музикалната изразност	Употребява думи и изрази, използвани в групата и медиите. Определя реда на обект в редица от десет предмета. Разбира потребностите на растенията през различните сезони. Умее да изобразява характерна поза или движение. Познава начини за самообслужване в детската градина. Строява се и се престроява в колона, редица, кръг и обратно със смяна на посоката и темпа. Стимулиране за участие в музикална дейност, чрез провокиране на музикалния слух, паметта и чувство за ритъм.
X	„Сезони – есен” „Листопад”	БЕЛ – Свързана реч Математика – Времеви отношения Околен свят – Социална и здравословна среда Изобразително изкуство- ИМТ Конструиране и технологии- ОМСС Физическа култура – ЕПДД Музика - Възприемане	Съставя устно кратък описателен текст по серия от картини. Познава, назовава и подрежда месеците от годината. Разпознава професии от различни области и тяхното значение за живота на хората. Използва безопасно различни видове материали и пособия за изобразяване. Съединява природни материали, като ги преплита и завързва. Хвърля малка гумена топка с една ръка отгоре в далечина. Разпознава три познати музикални произведения.
XI	„Светът около мен”	БЕЛ – Граматически правилна реч Математика –	Конструира сложни изречения по нагледна и словесна опора. Избира мярка за измерване на ширина,

	„Есенни ята”	Измерване Околен свят – Самоутвърждаване и общуване с околните Изобразително изкуство – ИТ Конструирание и технологии – Конструирание и моделиране Физическа култура – СПДД Музика - Възпроизвеждане	височина или дължина. Разбира семейните отношения и мястото си в семейството. Пресъздава впечатления и преживявания с различни изразни средства. Оценява по собствени критерии модели и ги включва в игрови действия. Участва в игри и състезания с поставени задачи от спортовете, насочени към формиране на двигателен опит. Пее до пет научени песни.
XII	„Месеца на Дядо Коледа” „В очакване на зимата”	БЕЛ – Възприемане на литературно произведение Математика – КО Околен свят – Културни и национални ценности Изобразително изкуство – ИМТ Конструирание и технологии – ОМСС Физическа култура – ЕПДД Музика – Музика и игра	Възприема познати произведения от художествената литература чрез пресъздаването им в театъра или в киното. Сравнява броя на обекти в две множества. Назовава лични, официални и национални празници, месни обичаи и традиции. Възпроизвежда фигура, знак, прави и криви линии, елементи от знаци. Подбира и използва хартия, картон или текстил, като при изработката прилага изрязване, късане, залепване и намачкване. Придвижва се чрез ходене равновесно по тясна повърхност(пейка) с изпълнение на равновесни стоежи. Спазва хореографията при изпълнение на танц.
I	„Зима” „Стъпки по снега”	БЕЛ – Звукова култура Математика – Пространствени отношения Околен свят – Светът на природата и неговото опазване Изобразително изкуство – ИТ	Определя звука в началото и в края на думата. Определяне взаимното положение на обекти /над, под, пред, зад/. Свързва животните и техните природни семеиства – ято, стадо, рояк. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, моделиране, апликиране.

		Конструирание и технологии – Конструирание и моделиране Физическа култура – ФД. Музика – Елементи на музикалната изразност	Предлага, представя и обяснява идеи или решение при изработване на модел. Използва ЕПД за комплексно развиване на двигателните качества. Разпознава детски и мъжки гласове.
II	„Нашата родина - България” „Растенията около нас”	БЕЛ –Пресъздаване на литературно произведение Математика – Равнинни фигури Околен свят – Социална и здравословна среда Изобразително изкуство –ИТ Конструирание и технологии - ОМСС Физическа култура – ИДД. Музика – Възприемане.	Преразказва приказка или разказ, като импровизира реплики и използва подходящи невербални средства за комуникация. Графично възпроизвежда геометрични фигури. Разбира функциите и предназначението на предмети в бита или професиите на хората. Пресъздава обекти и явления от действителността чрез рисуване и оцветяване. Прегъва последователно и няколкократно хартия или картон. Владее набор от подвижни игри. Разпознава марш, валс, хоро и ръченица.
III	„Баба Марта” „Сезони пролет”	БЕЛ – Свързана реч Математика – КО Околен свят – Светът на природата и неговото опазване Изобразително изкуство - ХВ Конструирание и технологии -ОМСС Физическа култура – СПДД. Музика - Възпроизвеждане.	Разказва кратка случка с помощта на учителя по зададени опорни въпроси. Брои в прав и обратен ред, отброява предмети до десет, сравнява броя на обекти до десет. Има представа за промените в поведението на някои животни и растения през различните сезони. Изпълнява изобразителни задачи по впечатления от произведения на ИИ. Самостоятелно довършване на модел, като подбира разнообразни материали. Проявява стремеж към постижения и себедоказване, коопериране и взаимодействие в различни по вид игри. Импровизира елементарен съпровод с детски музикални инструменти.
IV	„Пролетни празници”	БЕЛ –Звукова култура	Разпознава и назовава графични знаци на някои печатни букви. Възприема събирането като

	„Искам да знам”	Математика – КО Околен свят – Културни и национални ценности Изобразително изкуство – ИТ Конструирание и технологии – Техника Физическа култура – ФД. Музика – Музика и игра.	практическо добавяне, а изваждането като отнемане на част от групата. Свързва конкретни празници и чествания със съответните личности и събития. Планира последователността на действията и използването на различни материали и техники при изпълнение на изобразителни задачи самостоятелно Има представа за предназначението на някои домакински електроуреди, инструменти и устройства за комуникация Изпълнява физически упражнения за развитие на двигателни качества. Импровизира танцови стъпки и движения на различни по характер и националност музика.
V	„Аз ще бъда ученик” „Играя и спортувам” „Проследя - ване постиженият а на децата”.	БЕЛ –Грамматически правилна реч Математика – КО Околен свят – Самоутвърждаване и общуване с околните Изобразително изкуство – ИТ Конструирание и технологии – Грижи и инициативност Физическа култура – ИДД. Музика - Възприемане. Възпроизвеждане. Музика и игра. Елементи на музикалната изразност.	Разказва кратки истории, като използва подходящ „времеви речник“. Когнитивна операция – сериация. Има конкретна представа за „социалната роля” – ученик. Избира конкретна тема и я изобразява при рисуване, апликиране, моделиране. Спазва правила за култура на хранене и сервиране. Познава и спазва духа на честната игра. Влиза в ролята на певец, музикант и слушател.

За проследяване на индивидуалните постижения на децата по образователни направления са използвани следните методи : диагностично и педагогическо наблюдение, познавателни и логически задачи, анализ на продукти от дейността на децата, социометрични методи.

НАЧАЛНО УЧИЛИЩЕ «ХРИСТО БОТЕВ»

УТВЪРЖДАВАМ:



/Нина Лазарова/

УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

по тематична област

„БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА”

ГРУПА	ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	ТЕМА	ПЕРИОД НА ПРОВЕЖДАНЕ
III ПГ	Конструиране и технологии	Аз се движа безопасно	Септември
	Конструиране и технологии	Правила за безопасност	Октомври
	Конструиране и технологии	Познаваме ли пътните знаци?	Ноември
	Околен свят	Могат ли хората без превозни средства?	Януари
	Конструиране и технологии	Какво трябва да знае малкият пешеходец	Февруари
	Околен свят	Какво трябва да знае малкият велосипедист	Април
	Околен свят	Градът, в който живея	Септември
	Конструиране и технологии	На улицата	Октомври
	Конструиране и технологии	Пътувам с автобус	Ноември

IV ПГ	Околен свят	Моят път до училище	Декември
	Конструиране и технологии	Изправност на велосипеда	Февруари
	Околен свят	Пътници и пешеходци	Март
	Околен свят	Кои знаци познава велосипедиста?	Май